



**RENCONTRES
DU BIEN-ÊTRE
ANIMAL**

SAMEDI 23|03|2024
LOUVAIN-LA-NEUVE • 8H30|16H30

Repartez
avec des outils
clé en main

**3^e
édition**

Devenez ambassadeurs.rices
du bien-être animal auprès des jeunes

Édition
consacrée aux
enseignant.e.s

Avec le soutien du Conseil wallon du bien-être des animaux

1



DES ANIMAUX EN CLASSE

Quels animaux ? Quelles pratiques ?
Pour quels bénéfices ?
Une question d'équilibre

2

1

Quels animaux ? Quelles pratiques ?

- Enquête auprès d'instituteurs et institutrices primaires en Ontario
 - 59 % d'entre eux ont des animaux en classe, même s'ils conviennent que cela leur fait plus de travail (47% des visites et 17% animaux à demeure)
 - Les espèces concernées sont : poissons, tortues, geckos et crabes, un cobaye, un hérisson, un hamster et deux lapins, un chat et un chien. Activités : globalement en prendre soin.
- Enquête sur 1400 enseignants en Autriche en 2017
 - Près de 70% disent utiliser des animaux en classe
 - Les raisons invoquées sont : améliorer l'attention, la motivation, le bien-être, le développement socio-émotionnel, l'empathie et le développement cognitif

3

Ces attentes sont-elles justifiées?

- En 2017, 25 études publiées (3 cobayes, 1 lapin, 21 chiens)
- Ce qui est étudié : les effets de la présence des animaux sur :
 - la lecture
 - La stabilité émotionnelle
 - Le fonctionnement social et les aptitudes interpersonnelles
 - Les capacités motrices et le respect des consignes
 - La catégorisation et la reconnaissance d'objets
 - Le comportement de la classe
- Chez des enfants à développement typique ou à besoins spécifiques

4

2

La lecture

- Des protocoles divers avec des résultats pas nécessairement probants.
- Programme de 10 semaines, 1h/semaine. Amélioration de la lecture à un chien comparée à la lecture à un humain ou un chien en peluche. Amélioration qui perdure 8 semaines après la fin de l'intervention
- Programme intégré sur un an avec lectures, exercices d'écriture sur les chiens, présence des chiens 1h par semaine. Résultats meilleurs que les années précédentes mais seulement pour les enfants les plus jeunes
- Programme pour enfants avec retard de lecture, 10 séances avec ou sans chien. Meilleures performances avec le chien, mais problèmes méthodologiques

5

Apprentissage et Stabilité émotionnelle

- 6 enfants avec instabilité émotionnelle. Chien présent en classe durant toute la journée et sessions individuelles d'une heure par jour. Programme de 8 semaines. L'étude conclut à des effets positifs mais uniquement sur base d'observations
- Effets des visites d'une dyade humain-chien sur les interactions sociales au sein d'une classe. Programme d'un an (une visite/semaine) Batterie de tests. Pas de différence au score de dépression mais attitude + positive envers l'école et + d'émotions + envers l'apprentissage dans le groupe chien.
- Programme pour promouvoir l'empathie chez des enfants d'âge préscolaire (3;8 à 4;11 ans). Trois classes : avec chien + humain, avec chien en peluche, contrôle. On teste les comportements pro-sociaux, la reconnaissance des émotions. Pas de différence

6

3

Fonctionnement social et aptitudes interpersonnelles

- 2 études avec cobayes et 2 études avec chiens
- Programme de 8 semaines de présence des animaux dans la classe, avec ou sans sessions en petits groupes. Enfants à développement typique et enfants avec TSA. Enfants avec TSA ont plus de comportements sociaux d'approche et s'isolent moins. Mais les pb de comportement ne diminuent pas. Enfant à développement typique voient leurs compétences sociales s'améliorer (mais étude peu rigoureuse)
- Etude sur comportements sociaux, empathie et agression chez 230 enfants de 7 à 10 ans. 6 chiens et leurs humains. Apprentissage social avec chien, sans chien, et chiens sans apprentissage. Programme de 10 semaines avec 90 minutes d'intervention par semaine dans la classe. Effets faibles sur le comportement social et l'empathie. Ne persistent pas après la fin du programme. Apprentissage social avec ou sans chien a à peu près les mêmes résultats

7

Stress physiologique

- Stress social chez enfants avec attachement inséure. Taux de cortisol inférieurs en présence du chien
- Stress social en présence de cobayes : le stress est le plus bas en présence des cobayes. Les animaux réduisent le niveau d'alerte physiologique chez tous les enfants (normaux et avec TSA).
- Stress et fonctionnement cognitif : batterie de tests en présence d'un vrai chien ou d'un chien en peluche. Effet sur la vitesse de réalisation de certaines tâches, mais pas de lien avec la performance

8

4



Tâches motrices et cognitives

- Effet de la présence du chien sur la vitesse d'exécution et la mémorisation des consignes (enfants d'âge préscolaire)
- Effets de la présence du chien sur des tâches de reconnaissance d'objet et de catégorisation.

9

Environnement et comportement de la classe

- Etude dans une classe viennoise à forte mixité sociale. Trois chiens sont présents alternativement. Enregistrements vidéo avant, pendant et après. Amélioration du comportement et une attention plus focalisée sur l'enseignant quand le chien est présent. Enfants auparavant en retrait qui interagissent davantage.
- Etude sur les effets de la présence d'un lapin dans une classe d'enfants de 2 ans et demi à 4 ans. Enfants exposés au lapin 2/semaines pendant 2h. Ils peuvent le caresser, en prendre soin. Les auteurs concluent que les compétences communicatives, la socialisation et l'expression des émotions augmentent significativement. Mais l'étude manque de rigueur.

10

5

Conclusions

- La plupart des études rapportent des résultats positifs, mais elles sont souvent trop peu rigoureuses
- On ne tient pas assez compte de l'effet de nouveauté. Trop peu de familiarisation dans les protocoles. Or la familiarisation est le moment où on acquiert des connaissances sur les animaux, les signaux de stress, de mal-être
- Il n'y a pas assez d'évaluation des risques pour les enfants et pour le bien-être des animaux
- Le bien-être des animaux n'est généralement pas pris en compte
- Les études sont souvent des programmes de quelques semaines
- Quel est finalement l'impact de la présence des animaux ? Est-ce qu'ils aident les enfants à apprendre ?

11

Les risques pour les animaux

- Enquête dans des 54 écoles bavaroise dans lesquelles intervient un chien de travail (sessions de 1h30 à 5h)
Enregistrements vidéo des comportements des enfants et des chiens.
- La moitié des sessions sont « problématiques », un quart sont « critiques » et un autre quart sont « inoffensives » selon les auteurs
- Espèces exotiques dont les besoins sont généralement mal connus (poissons, amphibiens, gerbilles...)
- Petits mammifères dont les comportements typiques de l'espèce et les besoins éthologiques sont mal connus. Les modèles sont parfois ceux de comportements abusifs
- Est-il vraiment nécessaire d'avoir un animal dans la classe ?

12

Animaux et empathie

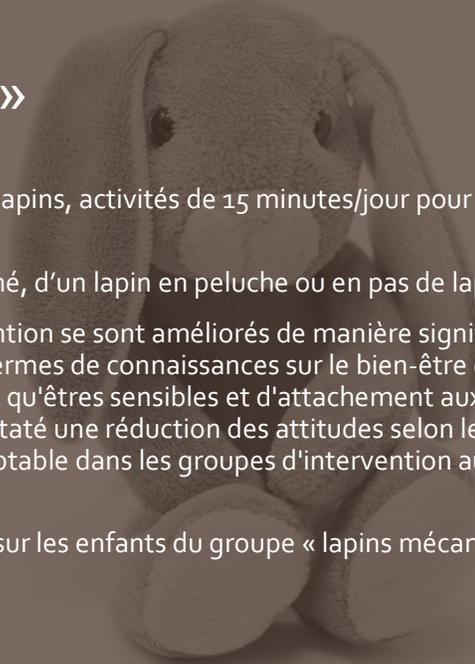
- Les enfants possédant des animaux n'ont pas plus d'empathie que les autres (Morton, 2003)
- Etude sur 137 enfants possédant ou non un animal de compagnie. Résultats contraires aux attentes :
 - il n'y a pas de différence d'empathie (indice d'empathie de Bryan) entre les propriétaires et les non-propriétaires d'animaux de compagnie ;
 - il n'y a pas de corrélation entre l'empathie et l'attachement aux animaux de compagnie (Companion Animal Bonding Scale) ;
 - des scores d'empathie plus élevés ne sont pas liés à des indicateurs de préférence pour les animaux de compagnie. (mais différence selon que pet = chien ou chat)
- En revanche, chez des adultes norvégiens propriétaires de chien, des scores d'empathie élevés sont liés à la possession d'un animal de compagnie dans l'enfance



13

« Rabbit rescuer »

- Une semaine sur le bien-être des lapins, activités de 15 minutes/jour pour des enfants de 5 à 7 ans.
- En présence d'un lapin robot animé, d'un lapin en peluche ou en pas de lapin
- les enfants des groupes d'intervention se sont améliorés de manière significative par rapport aux enfants témoins en termes de connaissances sur le bien-être des lapins, de compréhension des lapins en tant qu'êtres sensibles et d'attachement aux animaux de compagnie. On a également constaté une réduction des attitudes selon lesquelles la cruauté envers les lapins est acceptable dans les groupes d'intervention au moment du post-test.
- L'intervention a eu plus d'impact sur les enfants du groupe « lapins mécaniques »



14

7

Conclusions

- Les raisons d'introduire des animaux dans les classes peuvent être diverses :
 - Améliorer la motivation et l'apprentissage
 - Favoriser l'attention
 - Favoriser les comportements prosociaux et améliorer l'environnement éducatif
 - Aider à la régulation et la stabilité émotionnelle
 - Eduquer à l'empathie et aux valeurs humaines, à la responsabilité et à la co-existence avec d'autres espèces
 - Diminuer le stress et l'anxiété et créer un environnement sécurisant
- Toutefois, tous les protocoles ne se valent pas et les résultats ne sont pas certains

15

Le succès de l'introduction d'animaux en classe repose sur (d'après Finne, 2015)

- Les élèves : veiller à leur santé et leur sécurité / fixer des besoins et des objectifs éducatifs / Sensibiliser aux besoins spécifiques des animaux et apprendre comment se comporter / Ont besoin d'aide pour gérer leurs émotions envers les animaux
- Les enseignants : doit être capable de percevoir les besoins des enfants et ceux des animaux. Intervient sans délai si comportement inapproprié / Formation spécifique sur les espèces concernées, les besoins spécifiques, les soins quotidiens,
- Les animaux : la sélection des animaux est cruciale (p. ex. lignée peu peureuse chez des lapins) / a besoin d'un cadre de vie adéquat / doit lui aussi bénéficier de l'intervention

16

Les questions à se poser avant (Peralta, 2019)

- Qu'est-ce qui sera fait pour enrichir la vie de l'animal ? Pour protéger son bien-être et être sûr qu'elle a des soins adéquats ?
- Est-ce que la vie qu'aura l'animal dans la classe est une bonne vie ? (cela peut conduire à des discussions dans la classe sur la sentience et les besoins fondamentaux)
- Elaborer un plan d'évacuation des animaux en cas d'urgence.
- Quels sont les objectifs éducatifs principaux qui seront atteints par la présence de l'animal dans la classe ?
- Quel programme soutient cet objectif, et comment ?
- Quels sont les résultats scolaires attendus et quel rôle l'animal joue-t-il dans l'atteinte de ces résultats ?

17

**RENCONTRES
DU BIEN-ÊTRE
ANIMAL**

SAMEDI 23/03/2024
LOUVAIN-LA-NEUVE • 8H30/16H30

Repartez
avec des outils
clé en main

**3^e
édition**

Devenez ambassadeurs.rices
du bien-être animal auprès des jeunes

THANK
YOU

Édition
consacrée aux
enseignant.e.s

Wallonie
environnement
SPW

Avec le soutien du Conseil wallon du bien-être des animaux

18

9