

**RENCONTRES
DU BIEN-ÊTRE
ANIMAL**

SAMEDI 23|03|2024
LOUVAIN-LA-NEUVE • 8H30|16H30

Repartez
avec des outils
clé en main

**3^e
édition**

Devenez ambassadeurs.rices
du bien-être animal auprès des jeunes

Édition
consacrée aux
enseignant.e.s

Wallonie
environnement
SPW

Avec le soutien du Conseil wallon du bien-être des animaux

1

« L'ANIMAL EN PÉDAGOGIE » : APPRENDRE À PERCEVOIR LES SIGNES DE MAL-ÊTRE DES HUMAINS ET DES ANIMAUX

Bénédicte de Villers

Coordinatrice pédagogique du Certificat en « Médiation animale et Relations
la nature » de l'Uliège
Directrice du Centre de Jour La Bastide – Assistance psychologique

2

1

Brève présentation

- Philosophe de formation: doctorat (UCL)
- Formation doctorale (ULiège): anthropologie de la communication homme/animal
- Pratique de la **médiation animale**
- Enseignement (secondaire et universitaire) + CU victimologie/psycho-traumatologie (ULB)
- Travail en psychiatrie, milieu du handicap
- Coordinatrice du Certificat en Médiation animale et relations à la nature (ULiège)



« La médiation animale, méthode d'intervention favorisant les liens bienfaisants entre les animaux et les humains à des fins préventives, éducatives ou thérapeutiques, **explore la richesse de nos interactions inter-espèces, dans le respect de chacun: humains et animaux** » (B. Albrecht, 2022)



3

Le mal-être des un.e.s et des autres

- Étude commanditée par la Fondation P et A Sommer (France) (2014-2015)
- Le « lien » (**the link**) entre la violence domestique et la maltraitance animale
 - documenté dans les études scientifiques anglo-saxonnes*
- **Point de vue diachronique**
 - Passé de grands criminels ; rétrospectivement, des actes de cruauté commis envers les animaux
 - Lecture rétrospective + prédiction
 - Problèmes de méthode :
 - échantillons restreints
 - difficile de démontrer la trajectoire ou « l'escalade »
 - perspective « anthropocentrée »

Étude exploratoire consacrée au « lien » (*link*) entre violence domestique et maltraitance animale

Revue de la littérature
Enquête de terrain
Synthèse



FONDATION A ET P SOMMER
sous l'égide de la Fondation de France
www.fondation-assommer.org

Étude commanditée par la Fondation A et P Sommer
sous l'égide de la Fondation de France

Bénédict de Villers (PhD)
Université de Liège
Centre neuropsychiatrique Saint-Martin (Dave)

*Ascione, 1998, 2001; Ascione & Shapiro, 2009; Gullone, 2012; Enders-Slegers & Garnier, 2012; Monsalve, Ferreira & Garcia, 2017

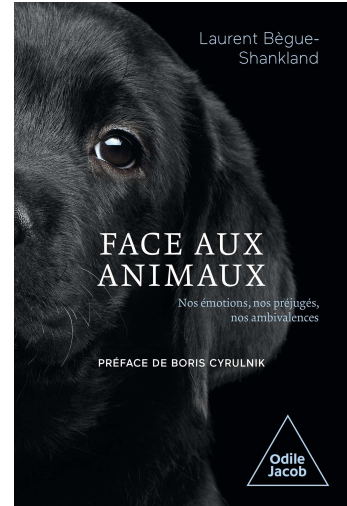
4

2

La critique actuelle de « l'escalade »

- « syndrome déviant »
- « La violence n'est pas spéciste » (L. Bègue-Shankland)
- Étude de Laurent Bègue-Shankland (2019)
 - 12 300 élèves de 13 à 18 ans
 - 7,3% auteurs d'actes violents sur animaux
 - Majoritairement des garçons
 - Plus de deux fois : 41 %
 - + souvent mêlés des bagarres et à des actes de harcèlement
 - Actes perpétrés de façon solitaire pour plus de la ½
 - Animaux maltraités : chats (22,5%), chiens (13,9%), oiseaux (11,6%), etc.

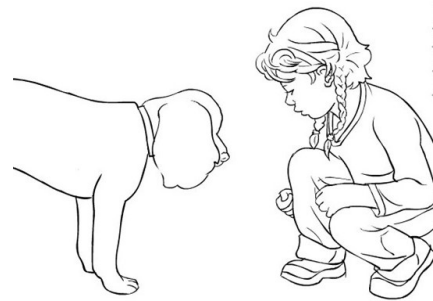
= enquête de délinquance « autoreportée »



5

Coexistence des violences

- **Point de vue synchronique :**
coexistence des violences à la maison : « One Violence »
- « **Au-delà de ce qui est dit** »
 - Celles et ceux qui souffrent sans pouvoir le dire
 - On s'intéresse aux signes
- **Élargissement de la perspective**
 - La violence n'est pas simplement une affaire d'individus, de psychopathologie, etc.
 - Elle est aussi affaire de **normes sociales**, de **contextes socio-culturels**
- **Limite de la méthode**
 - Pas d'enregistrement systématique des données sur le « lien » entre les violences



6

3

Contexte socio-culturel

- Traditions de pensée
 - Supériorité de l'humain sur l'animal
 - « Exceptionnalisme » humain
 - Nature comme ressource
- Visions des relations humaines, des positions et des rôles
 - Relations inégalitaires (groupes, ho/fe)
 - Positions distinctes et rigides
 - Positions de pouvoir et d'influence
 - Des rôles à tenir > pression > violence
- Il existe donc des « raisons sociales » à la violence. Celle-ci n'est donc pas une perte de contrôle. Il peut s'agir d'une violence « ordinaire »



7

Que voit-on sur le terrain ?

- Qu'en est-il sur les terrains belges et français ?
 - Enquête menée** en 2014-2015 auprès de **travailleur.euses des secteurs associatifs** :
 - d'aide à/de protection de **l'enfance** ou de la jeunesse, d'aide en milieu scolaire,
 - d'aide sociale, de soutien aux **femmes** battues,
 - de vétérinaires, de défenseur.euses des **animaux**, etc.
 - Entretiens ouverts, de type exploratoire

Milieus associatifs, depuis 40 ans :

- + professionnalisation des secteurs, importance de la prévention
- + « dénaturalisation » des catégories (« être parents, ça s'apprend »)
- + fréquence de la maltraitance infantile psychologique
- Poids des préjugés (« la maltraitance est affaire de précarité »)
- Manque de formations
- **Difficultés à coordonner les actions** (travail social / SPA)



8

4

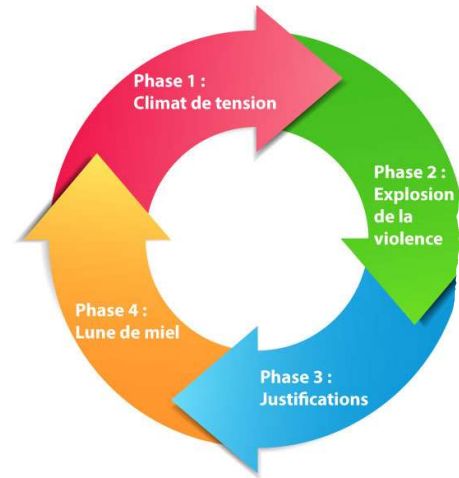
Violence domestique - conjugale

« Le cycle de la violence conjugale » (Walker, 1979)

Humain.e.s et animaux sont impliqué.e.s

Animal :

1. Moyen de pression, de contrôle
2. Comme arme
3. Ambivalence, chantage
4. Cadeau, « nouveau départ »



9

Maltraitance infantile

- Définition de la maltraitance infantile (OMS, 1999):

« Toutes les formes de **mauvais traitements** physiques et/ou affectifs, de sévices sexuels, de **négligences** ou traitement négligeant, ou d'exploitation commerciale ou autre, entraînant un préjudice réel ou potentiel pour la santé de l'enfant, sa survie, son développement ou sa dignité **dans le contexte d'une relation de responsabilité, de confiance ou de pouvoir** »

→ Détection en milieu scolaire, familial, de loisirs

2021 : **6 850 signalements** auprès des équipes SOS Enfants. Une augmentation de la maltraitance sexuelle

Distinction entre maltraitance physique, maltraitance psychologique, exposition à la violence domestique, maltraitance sexuelle, négligence

→ Un certain arbitraire dans ces distinctions

5

10

Maltraitance animale

Enfants : Dr Silverman (1953) : « **Battered child syndrome** » ; Kempe (1962); Meadow (1977)

// Animaux :

- Vermeulen & Ondendaal (1993)
 - Maltraitements actifs et passives : physiques, psychologiques + exploitation commerciale
- Munro, 1996 : « **Battered pet syndrome** »
 - Distinction des abus physiques (**BNA**), abus sexuels, abus émotionnels, négligence
- Un « langage commun » vétos / professionnels de la santé humaine (Fouquet, 2011)



11

La violence éducative « ordinaire »



- Enquête auprès de 2000 Belges (mars 2020 - sondage)
 - 91 % des parents estiment avoir le droit punir leur enfant ; mais bcp estiment qu'il faut légiférer
 - Punitions les plus courantes : crier (4,0%), « mettre une petite claque » (35%), mettre au coin (35%), donner une fessée (25%), l'empoigner (25 %)
 - Les privations sont approuvées
 - Les hommes font des punitions avec une violence plus marquée (2/3-1/3)
 - Les personnes ayant vécu, enfants, des violences graves estiment que les punitions sont appropriées

12

6

La violence éducative sur les animaux

- Méconnaissance des besoins des animaux, de leurs émotions, de leur vie sociale
- Poids des représentations :
 - « Secouer » un chiot pour qu'il comprenne
 - « Soumettre » un chien (conception hiérarchie, domination)
 - Pratique des « punitions positives »
 - Usage d'instruments coercitifs
 - Le « contrôle coercitif »

→ La violence n'est pas « une perte de contrôle »



13

Conséquences sur les enfants et les animaux

- Possibles traumatismes, voire **trauma complexes**
- Conséquences physiques et psychologiques à long terme
- **Altération des rapports à soi, aux autres, au monde**
 - Impacts somatiques, isolement, altération des émotions, de la mémoire, de la pensée, etc.
 - Perte de confiance, incompréhension
 - Altération de la perception du monde, sentiment d'imprévisibilité, de perte de contrôle, impuissance
- Conséquences possibles sur les comportements des enfants :
 - ex. animal exutoire => Canada : un enfant qui maltraite un animal déclenche une alerte
- Possibles **trauma complexes chez les animaux** (Bradshaw & Capaldo, 2008)
- Conséquences physiques et psychologiques à long terme
- **Altération des rapports à soi, aux autres, au monde**
- Possible « rétablissement » au sein d'un sanctuaire
 - Contexte de sécurité
 - Proposition d'actions, de choix
 - Propositions de connexions intra- et inter-spécifiques
 - Position compréhensive vis-à-vis d'eux



14

7

Prévention primaire

- En amont
 - Examiner **le tableau en entier** : personnes humaines et animales
 - « signes » à interpréter
 - Qu'en est-il de la possibilité de « se projeter ailleurs », de percevoir les besoins d'autrui?
 - Concernant les animaux :
 - **Y a-t-il des animaux dans la maison ?**
 - **Comment sont-ils traités par les membres du foyer ?**
 - **Y a-t-il des raisons de se faire du souci pour eux ?**

*« Il y a des parents tellement submergés par leur propre problématique qu'il n'y a **plus de place pour se soucier de quelqu'un d'autre** »*

*« Cette difficulté à se projeter, je l'appelle une **difficulté au niveau de l'empathie** »*

*« Quand il y a de la violence domestique, il y a **un caractère violent à tout le contexte** »*

15

Prévention secondaire

- Nécessité de coordonner les aides et les services
- Formation des intervenant.e.s de 1^{re} ligne (policiers.ères)
- Impliquer les acteurs du monde animal (vétérinaires, SPA, etc.)
- Importance du cadre législatif

« A propos d'enfants traumatisés, on se demandait pourquoi cet enfant n'osait pas parler ou ne voulait pas parler.

En écoutant, on s'apercevait qu'il avait tellement peur qu'il arrive quelque chose à son petit chien (...)

*Des enfants qui ont vu ça, c'est insensé... Avec les animaux, on a **un atout idéal pour maîtriser les enfants.***

*Alors, il faut certes intervenir mais il faut aussi pouvoir **dire à l'enfant : "le cheval, ton animal, on va le mettre à l'abri".** »*

16

Prévention tertiaire

- Se reconstruire après les violences
- Intervenir avec des animaux dans le processus de reconstruction ?
- Démarche « globale »

« Ces enfants ont connu tant de ruptures à répétition, de violences... »

« Les enfants sont plus à l'aise pour parler, en présence du chien... c'est une autre forme de présence »

« Pour apprendre ce qu'est être bientraitant avec un animal et un humain »

« Peut-être que l'animal pourrait aider à faire la différence entre ce qui fait mal ou pas, ce qui est doux, à prendre conscience du corps et de ses limites... apprendre ce que j'accepte ou pas... »



17

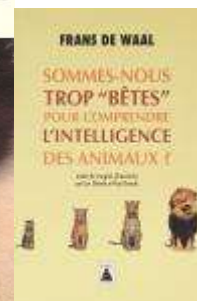
Conclusion

- Un « lien » entre ces violences
- Un « lien » entre santé humaine et présence des animaux (« One Health »)

Hommage à Frans de Waal : empathie et compassion sont répandues dans le monde animal

- Au niveau de l'éducation
 - Empathie : complexe émotionnel et cognitif
 - Outil de décentrement
 - Sentir/se projeter « à la place de l'autre »
 - un outil précieux >< hiérarchie des espèces, des groupes sociaux, inégalités de genres

FRANS DE WAAL
L'ÂGE DE L'EMPATHIE
LEÇONS DE LA NATURE
POUR UNE SOCIÉTÉ SOLIDAIRE
ESQUISSEMENT DE L'AMÉRICAIN PAR WAAL-FRANÇOIS DE PAGONIKER



18

THANK YOU

benedicteveillers@gmail.com



19

RENCONTRES DU BIEN-ÊTRE ANIMAL

SAMEDI 23|03|2024
LOUVAIN-LA-NEUVE • 8H30|16H30

Repartez
avec des outils
clé en main

3^e
édition

Devenez ambassadeurs.rices
du bien-être animal auprès des jeunes

Wallonie
environnement
SPW

THANK YOU

Édition
consacrée aux
enseignant.e.s

Avec le soutien du Conseil wallon du bien-être des animaux

10

20